

PREFEITURA MUNICIPAL DE ORLÂNDIA

PROCESSO SELETIVO Nº 01/2010

PROGRAMA DE PROVAS

TODOS OS EMPREGOS DE PROFESSORES TERÃO CONHECIMENTOS DE PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E PEDAGÓGICOS DESCRITOS ABAIXO EM COMUM ENTRE ELES E OS CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS PERTINENTES A CADA UM DELES

PORTUGUÊS

Interpretação de texto. Ortografia oficial. Acentuação gráfica. Pontuação. Emprego das classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, pronome, verbo, advérbio, preposição e conjunção: emprego e sentido que imprimem às relações que estabelecem. Vozes verbais: ativa e passiva. Colocação pronominal. Concordância verbal e nominal. Regência verbal e nominal. Crase. Sinônimos, antônimos, parônimos. Sentido próprio e figurado das palavras. Obs. Não serão utilizadas as regras ortográficas introduzidas pelo Decreto Federal n. 6.583 de 29/09/08.

MATEMÁTICA

Números naturais e sistema de numeração decimal. Operações com números naturais: adição, subtração, multiplicação e divisão. Cálculo mental, aproximações e estimativas, cálculo escrito. Números racionais. Operações com números naturais e racionais. Cálculo com números racionais. Espaço e forma. Grandezas e medidas. Tratamento da informação.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

LEGISLAÇÃO GERAL:

Constituição Federal/88 – Artigos 205 a 214 e artigo 60 dos Atos das Disposições Constitucionais Transitórias. Emenda 14/96.

Lei Federal nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

Lei Federal nº 8.069, de 13 de julho de 1990 – Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. arts. 7º a 24 e 53 a 59;

Lei Federal 11.274, de 06 de dezembro de 2006. Altera a redação dos artigos 29, 30, 32 e 87 da lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispondo sobre a duração de nove anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos seis anos de idade.

Lei Federal nº 10.172, de 09 de janeiro de 2001. Plano Nacional de Educação.

Parecer CNE/CEB n.º 04/98. Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental.

Parecer CNE/CEB n.º 11/2000. Diretrizes Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos.

Parecer CNE/CEB n.º 17/2001. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial.

Resolução CNE / CEB nº 01, de 07 de abril de 1999. Institui as Diretrizes Curriculares para a Educação Infantil.

BIBLIOGRAFIA GERAL:

AZEVEDO, José Francisco. Aprendizagem Mediada. Dentro e fora da sala de aula. Ed. SENAC, 1998.

BELOTTO, Ameridis A. M. Interfaces da gestão escolar. Ed. Alínea, 1999.

DRÜGG, Kátia Issa e ORTIZ, D. Domene. O desafio da Educação. A qualidade total. Ed. Makron Books, 1994.

DEHEINZELIN, Monique. A fome com vontade de comer: Uma proposta curricular de educação infantil. Ed. Vozes, 1994.

DEPRESBITERIS, Léa. Avaliação educacional em três atos, Ed. SENAC, 1999.

FAZENDA, Ivani. Práticas interdisciplinares na escola. Ed. Cortez, 1999.

GUILLON, Antonio Bias B. e MIRSHAWKA, Victor. Reeducação. Ed. Makron Books, 1995.

MELLO, Guiomar Namó: Cidadania e competitividade: desafios educacionais do terceiro milênio. Ed. Cortez, 2002.

MIRSHAWKA, Victor. O boom na educação. Ed. DS, 2002.

TEDESCO, J. C. Novo pacto educativo. São Paulo: Ática, 1998.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I – ENSINO FUNDAMENTAL DE 1º AO 5º ANO

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

ABRANCHES, Mônica. **Colegiado escolar**: espaço de participação da comunidade. São Paulo: Cortez, 2003. cap. 1, 4 e conclusão.

AQUINO, Julio Groppa. A desordem na relação professor aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. In: AQUINO, Julio Groppa. **Indisciplina na escola**: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1996.

ALARCÃO, Isabel. **Professores reflexivos em escola reflexiva**. São Paulo: Cortez, 2003. cap. 1, 2 e 4.

CANDAU, Vera Maria. Direitos humanos, violência e cotidiano escolar. In CANDAU, Vera Maria. **Reinventar a escola**. Petrópolis: Vozes, 2001. p. 137-166.

COSTA, Antonio Carlos Gomes da. **Presença da pedagogia**: teoria e prática da ação socioeducativa. São Paulo: Global, 1999. cap. II, V e X.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1997. cap. II, III, IV e V. Alegre: Artmed, 2000.

PERRENOUD, Philippe. **Os ciclos de aprendizagem**: um caminho para combater o fracasso escolar. Porto Alegre: Artmed. 2004. cap. 2, 3 e 8.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997. 174p.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1997. 436p.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I – INFANTIL

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

ARIÈS, Philippe. **História social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1981.

CAMPOS, Maria Malta. **A legislação, as Políticas nacionais de educação infantil e a realidade**: desencontros e desafios. In. MACHADO, Maria Lúcia de A. Machado. **Encontros e desencontros em Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2002.

FERREIRA, Maria Clotilde R. et al. **Os Fazeres na Educação Infantil**, São Paulo: Cortez - 2002.

ZABALZA, Miguel A. **Qualidade na Educação Infantil** - Porto Alegre: Artmed. 1998.

SOLÉ, Isabel; BASSEDAS, Eulalia, HUGUET, Teresa; **Aprender e Ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Brasil. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Brasília. Diário Oficial. Imprensa Nacional, 16/07/1990.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996, artigos 208, inciso V – título 5, capítulo II, seção I, art. 22 a 28.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996, artigos 208, inciso V – título 5, capítulo II, seção II, art. 29 a 31.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – CIÊNCIAS

- I- Caracterização dos materiais encontrados no ambiente.
- II- Transformações físicas e químicas dos materiais.
- III- Organização das matérias na terra e suas transformações.
- IV- Energia no ambiente.
- V- Equilíbrio e movimento dos corpos.
- VI- Organização funcional dos seres vivos.
- VII- Organização do universo e do sistema solar.
- VIII- Interações dos seres vivos.
- IX- Origem e continuidade da vida.
- X- Ecossistemas Brasileiros.
- XI- Desequilíbrios ambientais.
- XII- Qualidade de vida no mundo atual.
- XIII- Saúde do Brasileiro.
- XIV- O ensino de ciências no Ensino Fundamental.
 - Desenvolvimento histórico e social da ciências e suas implicações para o ensino.
 - Relações entre ciência, tecnologia, sociedade e educação.
 - Metodologia do Ensino de ciências.
 - Critérios para seleção dos conteúdos de ensino.
 - Planejamento de atividades de ensino.
 - Critérios para análise e seleção de livros didáticos e outros recursos.
 - Procedimentos didáticos adequados.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

- BRANCO, Samuel M. O meio ambiente em debate. 26. ed. Rev. E ampliada .São Paulo: Ed. Moderna, 1997- (Coleção Polêmica).
- BRASIL – Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais 3º e 4º ciclos - ciências – Secretária de Educação Fundamental – Brasília: MEC/ SEF, 1998.
- BRASIL – Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio – Secretária de Educação Média e Tecnológica – Brasília: MEC, 1999.
- Parte 3 – ciências da natureza, matemática e suas tecnologias
 - Competências e habilidades – biologia e química
- BUCHER, R. Drogas e drogadição no Brasil- Porto Alegre- Artes Médicas, 1992.
- CURTIS, Helena. Biologia. 2. ed. Tradução Heni Sauaia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1977.
- DALLARI, Sueli.G. A saúde do Brasileiro. São Paulo Ed. Moderna. 1987 – (Coleção Polêmica.)
- FERRI, M.G. e MOTOYAMA, S. História das ciências no Brasil. São Paulo: EPU/EDUSP/CNPQ. 1980.
- FRACALANZA, H., AMARAL, I, GOUVEIA, M. – O ensino de Ciências no 1º grau- 12ª ed. São Paulo, Atual, 1997.
- HENNIG, G. J. Metodologia do ensino de ciências. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1986.
- LEINZ, Vitor, AMARAL, Sérgio E. Geologia Geral. 12. ed. Ver. São Paulo: Ed. Nacional, 1995.
- MATSUURA, Oscar T. Atlas do Universo. São Paulo, Scipione, 1996.
- NEIMAN, Zysman. Era verde? Ecossistemas brasileiros ameaçados. São Paulo., Atual 1989.
- OLIVEIRA, Daisy L. (org) – Ciências nas salas de aula. Porto Alegre. Mediação, 1997. (Cadernos de Ed. Básica, 2).
- PENTEADO, Heloísa D. Penteado. Meio ambiente e formação de professores. São Paulo: Cortez, 1994. (Questões de nossa época, v.38)
- RONAN, Colin A. História ilustrada da ciência. Tradução Jorge Rnéas Fortes. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1987. Vs. 3 e 4.
- WEISSMANN, H.(org.). A didática das ciências Naturais: Contribuições e reflexões. Porto Alegre. Artmed, 1998.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – GEOGRAFIA

- 1- Produção, dinâmica e organização do espaço geográfico.
 - A interação espaço-temporal de elementos e fenômenos naturais.
 - As relações sociedade e natureza: paisagens, territórios, regiões e lugares.
 - A geografia das redes: a circulação, o comércio e o transporte.
 - A sustentabilidade e a apropriação dos recursos naturais, culturais e tecnológicos.
- 2- População, dinâmica e condições de vida.
- 3- Recursos naturais, meio ambiente e sociedade.
- 4- Produção, dinâmica e organização do espaço geográfico em escala mundial.
- 5- Produção, dinâmica e organização do espaço geográfico brasileiro.
- 6- Representação do espaço geográfico.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

- BRASIL, Secretaria da Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais - terceiro e quarto ciclo do Ensino Fundamental de Geografia** - Brasília MEC/SEF 1997.
- AB' Saber, Aziz. **Os domínios da natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas**. São Paulo: Ateliê Editorial 2003.
- ALMEIDA, Rosângela Doin. **Do desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola**. São Paulo: Contexto, 2001.
- ANDRADE, Manuel C. **Caminhos e descaminhos da Geografia**. Campinas: Papirus, 1989.
- CARLOS, Ana Fani Alessandri. **Novos Caminhos da Geografia**. São Paulo - Contexto-1999.
- **Geografia na Sala de Aula**. São Paulo - Contexto 1999.
- FURLAN, Sueli Ângelo; NUCCI, João Carlos. **A conservação das florestas tropicais**. São Paulo - Atual 1999.
- ROSS, Jurandy L.Sanches **Geografia do Brasil** – Edusp, 1996.
- SANTOS, Milton. **A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção**, São Paulo - Edusp, 2002.
- **Novos rumos da geografia brasileira**. São Paulo - Hucitec, 1982.
- VESENTINI, José Wiliam. **Novas geopolíticas**. São Paulo, Contexto, 2000.
- **Ensino de Geografia no século XXI**. São Paulo, Papirus – 2005.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – HISTÓRIA

- Cidadania: concepções históricas.
- A natureza, a terra e as relações sociais.
- Diversidade e identidade cultural.
- Estados nacionais, imperialismo e revoluções.
- Industrialização e Urbanização.
- A cidade e o campo.
- Abordagens historiográficas.
- Tendências Teórico-metodológicas.
- O ensino de História no Ensino Fundamental.
- Regimes autoritários do mundo contemporâneo e poder dos grupos organizados e reivindicatórios.
- Disputa étnicas no Brasil, Europa e África.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

- AZEVEDO, Francisca L. Nogueira; MONTEIRO, John Manuel. **Raízes da América Latina**. São Paulo: Edusp, 1996.
- BITTENCOURT, Circe (org). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1998.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: história**. Brasília: MEC/SEF, 1997.108p.
- FERRO, Marc. **História das colonizações: das conquistas às independências - séculos XIII a XIX**. Trad. Rosa Freire D'Águilar. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.
- FURTADO, Celso. **Formação Econômica do Brasil**, São Paulo: Nacional, 1995.
- HOBSBAWM, Eric. **A Era das Revoluções: 1789 - 1848**. Trad. Maria Tereza Lopes Teixeira e Marcos Penchel. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.
- HOBSBAWM, Eric. **A Era dos extremos: o breve século XX (1914-1991)**. Trad Marcos Santarrita. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.
- MARTINS, J.S. **O cativo da terra**. São Paulo: Hucitec, 1996.
- PALLARES-BURKE, Maria Lúcia Garcia. **As muitas faces da história – Nove entrevistas**. São Paulo: Editora UNESP, 2000.
- SIMAM, Lana Mara de Castro & Fonseca, Thais Nívia de Lima e (orgs.). **Inaugurando a História e construindo a nação. Discursos e imagens no ensino de História**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.
- SKIDMORE, T. E. **Brasil de Getúlio e Castelo Branco: 1930-1944**. Rio de Janeiro, Paz e terra, 1996.
- SKIDMORE, T. E. **Brasil de Castelo Branco a Tancredo**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- SUZIGAN, W. **Indústria brasileira: origem e desenvolvimento**. São Paulo: Brasiliense, 1980.
- TODOROV, Tzvetan. **A conquista da América: a questão do outro**. Trad. Beatriz Perrone Moisés. São Paulo: Martins Fontes, 1983.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INGLÊS

English Language and Communicative Skills

- Phonology, Syntax and Morphology
- Language as discourse
- Comprehension Skills: Reading

Literature

- English and American Literature: Historical Background
- Remarkable writers in English and American Literature

Theory and Teaching Practice

- Foreign Language Teaching Methods in the 20th Century
- The Communicative Approach
- Setting and Restricting Objectives
- Integrating the four Skills
- Techniques and Resources
- The Socio-cultural Dimension of Foreign Language Teaching
- Materials evaluation
- Language Assessment

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: língua estrangeira. Brasília: MEC/SEF, 1997.120p.

CELANI, M. A. A. **Ensino de Segunda Língua**: redescobrimo as origens. São Paulo: EDUC, 1997.

CELCE-MURELA, M. e LARSEN-FREEMAN, D. **The grammar book**: an ESL/EFL Teacher's course. Heinle e Heinle, 1983.

CELCE-MURELA, M. e McINTOSH, L. **Teaching English** as a second or foreign Language. Newbury House Publishers: Heinle e Heinle, 1983.

GENESE, F.; UPSHUR, F. **Classroom**: based Evaluation in Second Language Education. Cambridge University Press, 1996

GOWER, R. **Past into Present**: an anthology of british and american literature. Longman, 1990.

GRANT, L. **Weel said**. Heinle e Heinle, 1993.

GRELLET, F. **Developing Reading Skills**. Cambridge University Press, 1981.

HIGH, P. **An Outline of American Literature**. Longman, 1987.

MCCARTHY, M.; CARTER, R. **Language as Discourse**: Perspectives for Language Teachers, 1994.

NUNAN, D. **Designing Tasks for the Communicative Classroom**. Cambridge: University Press, 1989.

OXFORD, R. **Language learning strategies**: what every teacher should know. Newbury House, 1990.

RICHARD-AMATO, P. **Making it happen**. Longman, 1996.

RICHARDS, J.C. **Approaches and Methods in Language Teaching**: a description and analysis. Cambridge University Press, 1986.

STEVICH, E. W. **Working with teaching methods**: what's at stake? Heinle e Heinle, 1998.

UNDERHILL, A. **Sound Foundations**. Heinemann, 1994.

UR, P. **A course in language teaching**: practice and theory. Cambridge University Press, 1996.

WIDDOWSON, H. G. **Teaching Language as Communication**. Oxford University Press, 1978.

WIDDOWSON, H. G. **O ensino de línguas para a comunicação**. São Paulo: Editora Papirus. 1991.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – MATEMÁTICA

Conjunto dos números reais.

Variação de grandezas. Função polinomial do 1º grau. Função polinomial do 2º grau. Função modular. Função Exponencial. Função logarítmica. Funções trigonométricas.

Sistemas lineares. Matrizes. Determinantes. Estudo dos sistemas lineares. Polinômios. Equações polinomiais. Números Complexos.

Poliedros. Corpos Redondos. Planos. Paralelismo. Perpendicularismo. Projeções. Distâncias. Ângulos. Triângulos. Polígonos. Circunferência. Construções geométricas elementares.

Isometrias (reflexões em retas, translações, e rotações) e homotetias. Congruência e semelhança.

Sistema de coordenadas cartesianas. Coordenadas polares. Distâncias entre dois pontos. Ponto médio de um segmento. Alinhamento de três pontos. Coeficiente angular de uma reta. Equações da reta (geral, segmentaria, reduzida). Posições relativas entre retas. Distância de ponto à reta. Pontos notáveis do triângulo. Equação da circunferência.

Noções básicas de estatística. Organização da informação. Medidas de tendência central e de dispersão. Distribuição normal.

Análise combinatória. Binômio de Newton.

Eventos mutuamente exclusivos, complementares e independentes. Probabilidade condicional.

Noções básicas de Matemática Financeira. Progressões Aritméticas e Geométricas.

O ensino da Matemática no Ensino Fundamental.

As atuais propostas curriculares de matemática para o ensino Fundamental e Médio.

Objetivos do ensino de Matemática e critérios de seleção de conteúdos.

Uso da sala-ambiente e de recursos no processo de ensino-aprendizagem de matemática: (livros, calculadora, vídeo, computador, jornal, revistas, jogos, outros materiais).

Alguns caminhos para "fazer Matemática" na sala de aula

O recurso à resolução de problemas;

O recurso à história da Matemática.

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997.148p.

BUSSAB, Wilson e MORETIN, Pedro. **Estatística Básica**. Editora Saraiva, 2002.

D' AMBRÓSIO, N e D' AMBRÓSIO, U. **Matemática Comercial e financeira com complementos de Matemática e introdução ao cálculo**. São Paulo: Nacional, 1977.

D' AMBRÓSIO, U. **Da Realidade à ação**: reflexões sobre Educação Matemática. UNICAMP, Campinas, 1986.

DANTE, L.R. **Didática da resolução de problemas**. São Paulo: Ática, 1989.

DAVIS, P.J. e HERSH, R. **O sonho de Descartes**. Trad. Mário C. Moura. Livraria Francisco Alves, Rio de Janeiro, 1988.

IEZZI, Gelson e outros. **Coleção Fundamentos de Matemática Elementar**. São Paulo: Atual, 1997. Volumes 1,5,9 e 10.

IFRAH, Georges. **Os números**: história de uma grande invenção. Trad. Stella M. F. Senra. 2. Ed. Rio de Janeiro: Globo, 1989.

LEDERGERBER-RUOFF, E.B. **Isometria e ornamentos no Plano Euclidiano**. São Paulo: Atual Editora, 1982

WAGNER, R.Eduardo. **Construções geométricas**. IMPA/VITAE, 1993.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PORTUGUÊS

A Língua Portuguesa na perspectiva tradicional

- Gramática normativa e histórica.

A Língua Portuguesa na perspectiva da lingüística

- Som / fonema
- Morfema e alormofia
- Processos sintáticos
- Propriedades semânticas das palavras, das orações e do enunciado.

Literatura

- História literária
- Teoria da literatura
- A literatura infantil e juvenil na escola
- Obras literárias

Linguagem e ensino

- Linguagem: uso e função
- Discurso ou texto
- Língua oral e língua escrita
- Variação lingüística e norma
- Gramática e criatividade
- Leitura e produção de texto

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: língua portuguesa.** Brasília: MEC/SEF, 1997.106p.

BOSI, Alfredo. **História concisa da literatura brasileira.** São Pulo: CULTRIX, 1983.

CHIAPPINI, Lígia, CITELLI, Adilson (coord). **Aprender e ensinar com textos não escolares.** São Paulo: Cortez, 1997.

CHIAPPINI, Lígia, NAGAMINE, Helena, MICHELETTI, Guaraciaba (coord). **Aprender e Ensinar com Textos Didáticos e Paradidáticos.** São Paulo: Cortez, 1997.

COUTINHO, A. **A literatura no Brasil.** São Paulo: Global, 1997.

CUNHA, C. e CINTRA L. **Nova Gramática do Português.** Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2001.

EAGLETON, Terry. **Teoria da literatura: uma introdução.** São Paulo: Martins Fontes, 1990.

GERALDI, J. W. e CITELLI, P. **Aprendendo a escrever com textos dos alunos.** São Paulo: Cortez, 1997.

GNERRE, M. **Escrita linguagem e poder.** São Paulo: Martins Fontes, 1983.

ILARI, Rodolfo; GERALDI, J. W. **Semântica.** São Paulo: Ática, 1985.

KAUFMAN, A. M.; RODRIGUEZ, M. H. **Escola, leitura e produção de textos.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

KHÉDE, Sônia Salomão (org). **Literatura infanto-juvenil: um gênero polêmico.** Petrópolis: Vozes, 1983.

KLEIMAN, A. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura.** Campinas: Pontes, 1993.

KLEIMAN, A. **Oficina de leitura: teoria e prática.** Campinas: Pontes, 2000.

KOCH, Ingedore G. Vilaça; TRAVAGLIA, L. C. **A coerência textual.** São Paulo: Contexto, 1990.

KOCH, Ingedore G. Vilaça. **A coesão textual.** São Paulo: Contexto, 1997.

MOISÉS, Massaud. **A literatura Portuguesa.** São Paulo: Cultrix, 1965.

SARAIVA, A. J. **História da literatura portuguesa.** Porto: Editora Porto, 1974.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EDUCAÇÃO FÍSICA

Contextualização sócio-política da Educação Física
Esporte na Escola (teoria e prática conscientizadora)
A cultura popular, o lazer e a Educação Física escolar na escola de ensino fundamental
O jogo
Características sócio-afetivas, motoras e cognitivas
Jogo cooperativo
O Ensino da Educação Física no ensino Fundamental
Procedimentos metodológicos e avaliatórios
Seleção de conteúdos
Conhecimentos básicos sobre regras: Voleibol, Basquetebol, Futebol, Handebol e Futsal - Atualizadas

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: educação física**. Brasília. MEC/SEF, 1997.

BRACHT, Valter. A criança que pratica esporte respeita as regras do jogo... capitalista. In: Oliveira (Org.). **Fundamentos Pedagógicos: educação física**. Rio de Janeiro: Livro técnico, 1987.

BETTI, Mauro. **Educação física e sociedade**. São Paulo: Movimento, 1991.

BROTTO, Fábio Otuzi. **Jogos Cooperativos: se o importante é competir, o fundamental é cooperar**. São Paulo, Cepeusp, 1995.

CASTELLANI FILHO, Lino. **Educação Física no Brasil: A história que não se conta**. 4 ed. Campinas. Papyrus, 1991.

COLETIVO DE AUTORES: **Metodologia do ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

DAÓLIO, Jocimar. **Da Cultura do Corpo**. Campinas: Papyrus, 1995.

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física**. São Paulo: Scipione, 1989.

HUIZINGA, Yohan. **Homo Ludens: o jogo como elemento da cultura**. 5.ed. São Paulo: Perspectiva / EDUSP, 2001.

LE BOULCH, Jean. **A educação pelo movimento: a psicocinética na idade escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1983.

MARCELINO, Nelson Carvalho. **Lazer e Educação**. Campinas: Papyrus, 1990.

MEDINA, J.P.S. **O brasileiro e o seu corpo: educação e política do corpo**. Campinas: Papyrus, 1990.

SOARES, C.L. et al. **Metodologia de ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 1994.

TANI, Go (et. al). **Educação Física Escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista**. São Paulo: EPU/EDUSP. 1998.

POIT, Davi Rodrigues. **Organização de Eventos Esportivos** – Phorte Editora

FERREIRA, Vanja. **Educação Física – Recreação, Jogos e Desportos** – Editora Sprint

VARGAS, Angelo L.S.. **Educação Física E O Corpo** – A Busca da Identidade – Editora Sprint

Regras Oficiais: Voleibol, Basquetebol, Futebol, Handebol e Futsal. Editora Sprint.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – MÚSICA

Pedagogia Musical – DALCROSE E KODALY

Reflexões e Pensamentos dos rumos da música atual.

Produção Musical no século XX e XXI: Processos e Perspectivas Compositivas.

Acústica musical e organologia: Elementos de som: Timbre, Altura, Duração e Intensidade; série harmônica; classificação dos instrumentos musicais.

Teoria da música: compasso: definição, classificação; regras de grafia; articulação e sinais de repetição; intervalos, elementos de harmonia, escalas – modos eclesiásticos; tonalidade; ornamentos, graus tonais e modais; acordes de 3, 4 e 5 sons; cadências; funções tonais e modais; sistema anglo-americano de representação gráfica utilizado na música popular (cifras).

História da Música Universal, História da Música Brasileira Popular e Erudita.

Músicas popular e folclórica: correntes da produção musical popular brasileira; cultura popular e contextos sócioantropológicos que a geraram.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – EXPRESSÃO CORPORAL

- Definição de Expressão Corporal
- A Cultura Popular e a educação através da dança escolar
- Cultura Popular e Cidadania
- Noções sobre Dança, Educação, Educação Física e Psicomotricidade
- Atividade Rítmicas e Expressivas
- Características sócio-afetivas, motoras e cognitivas
- Conhecimentos Básicos sobre didática do Ballet
- Noções de Psicomotricidade
- Conhecimento sobre Capacidades Físicas
- Conhecimento sobre o desenvolvimento Infantil
- Noções sobre habilidades motoras e capacidades físicas

BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA:

BAMBIRA, Wanda. Dançar e Sonhar: a didática do Ballet Infantil. Belo Horizonte: Del Rey, 1993

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Terceiro e quarto ciclo do ensino fundamental: educação física. Brasília. MEC/SEF, 1997

DELORS, J. Educação: Um tesouro a descobrir. Relatório para a Unesco da Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI. Rio Tinto: Asa, 1996.

LABAN, Rudolf. Dança Educativa Moderna. São Paulo: Ícone Editora, 1990

_____, Rudolf. Domínio do movimento. São Paulo: Summus, 1978

NANNI, Dionísia. Dança Educação: pré-escola à universidade. Rio de Janeiro, Sprint, 2003.

_____, Dionísia. Dança Educação: Princípios, Métodos e Técnicas. Rio de Janeiro. Ed. Sprint, 1995

OSSONA, Paulina. Educação pela Dança. São Paulo, 1998. Ed. Summus

VERDERI, Érica Beatriz Lemes Pimentel. Dança na Escola. Rio de Janeiro: 2ª Ed: 2000